



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV[®]](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP MIT - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction du sujet CAP Prévention, Santé, Environnement - Session 2025

Diplôme : CAP - Prévention, Santé, Environnement

Durée : 1 h 00

Coefficient : 1

Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1. Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

Rappel de l'énoncé : Choisissez la proposition correcte parmi celles données.

Démarche : L'énoncé évoque des troubles du sommeil liés à l'utilisation des écrans. La bonne réponse concerne donc l'impact des écrans sur le sommeil.

Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

1-2. Indiquer 2 rôles du sommeil.

Rappel de l'énoncé : Nommez deux rôles du sommeil.

Démarche : Le sommeil est crucial pour plusieurs fonctions. Deux rôles majeurs incluent :

- Récupération physique : Le sommeil aide au repos et à la réparation des tissus et muscles.
- Régulation cognitive : Il est essentiel pour la mémoire et les apprentissages.

- Récupération physique
- Régulation cognitive

1-3. Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

Rappel de l'énoncé : Indiquez des conséquences sur la santé physique et la scolarité.

Démarche : Un manque de sommeil peut mener à :

- **Santé physique** : Fatigue chronique, diminution du système immunitaire.
- **Scolarité** : Baisse de concentration et de performance académique.

Santé physique : Fatigue chronique
Scolarité : Baisse de concentration

1-4. Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

Rappel de l'énoncé : Utilisez le document 1 et vos connaissances.

Démarche : L'exposition à la lumière des écrans perturbe la production de mélatonine, hormone clé pour l'endormissement. Cela retarde le moment où l'on s'endort.

L'exposition à la lumière bleue des écrans interfère avec la production de mélatonine, ce qui retarde l'endormissement et perturbe le cycle de sommeil.

1-5. Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

Rappel de l'énoncé : Proposez des solutions.

Démarche : Il est crucial de diminuer l'usage d'écrans avant le coucher :

- Établir une heure limite pour l'utilisation des appareils électroniques.
- Promouvoir des activités relaxantes avant le sommeil, comme la lecture.

- Établir une heure limite pour les écrans
- Promouvoir des activités relaxantes avant de dormir

Situation 2

1-6. Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

Rappel de l'énoncé : Justifiez l'importance de ces eaux.

Démarche : Les eaux douces sont essentielles pour la biodiversité, l'irrigation et comme source d'eau potable.

Préserver ces milieux permet de maintenir la biodiversité, de garantir un approvisionnement en eau potable et de soutenir les écosystèmes naturels.

1-7. Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous.

Rappel des propositions : Vrai/Faux pour chaque affirmation.

Démarche : L'analyse des affirmations nous permettra de vérifier la connaissance de la gestion de l'eau en France :

- La France est en pénurie d'eau douce : **Faux**
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : **Faux**
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : **Vrai**
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : **Vrai**

1-8. Renseigner le tableau sur les postes consommateurs d'eau et mesures d'économie.

Rappel de l'énoncé : Trouvez les postes consommateurs d'eau.

Démarche : Les postes communs d'utilisation sont :

- **Toilettes** : Équiper les chasses d'eau de mitigeurs à double commande.
- **Douche** : Installer des économiseurs d'eau.
- **Lessive** : Laver à pleine charge pour optimiser l'eau utilisée.

Postes de consommation : Toilettes, Douche, Lessive

Mesures d'économie : Mitigeurs, Économiseurs d'eau, Laver à pleine charge

1-9. Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

Rappel de l'énoncé : Choisissez la définition correcte.

Démarche : L'empreinte eau se réfère au volume total d'eau utilisé pour fournir un bien ou un service.

«L' empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

1-10. Choisir le menu ayant la plus faible empreinte eau.

Rappel de l'énoncé : Déterminer le meilleur choix nutritif.

Démarche : Comparer les deux menus à l'aide d'informations de la production alimentaire :

Le Menu A contenant des légumes et du poulet a une empreinte eau généralement plus faible qu'un bœuf.

Le choix du Menu A est recommandé, car il repose sur des aliments ayant une empreinte eau moins élevée que ceux du Menu B.

1-11. Indiquer deux actions pour économiser l'eau virtuelle.

Rappel de l'énoncé : Proposez des actions concrètes.

Démarche : Réduire l'usage de produits à forte empreinte eau est essentiel :

- Privilégier des vêtements en matières recyclables.
- Éviter l'achat de boissons en bouteille en plastique.

- Privilégier des vêtements en matières recyclables
- Éviter l'achat de boissons en bouteille

Partie 2

Sous-partie 2.1 - Situation 3

2-1-1. Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Rappel de l'énoncé : Analysez les étapes menant à la situation dangereuse.

Démarche : Identifier les différentes étapes où les risques apparaissent à l'atelier, de l'exposition à la éclosion des problèmes de santé.

Les étapes incluent : Exposition aux poussières -> Inhalation -> Maladies respiratoires.

2-1-2. Choisir la mesure à privilégier.

Rappel de l'énoncé : Choisissez entre les deux mesures proposées.

Démarche : La mesure A est préférable car elle traite la cause en minimisant l'exposition.

Choix : Mesure A - Équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant. Justification : Cela réduit l'exposition directe aux poussières toxiques.

2-1-3. Indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés.

Rappel de l'énoncé : Identifiez le responsable de la sécurité.

Le Responsable de la Santé et Sécurité au Travail (SST) est généralement l'employeur ou son représentant.

2-1-4. Citer un avantage du CDI.

Rappel de l'énoncé : Indiquer un avantage du CDI.

Un avantage du CDI est la sécurité de l'emploi et des bénéfices sociaux tels que des congés payés.

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1. Ordre des actions du SST lors de l'accident.

Démarche : Identifier l'ordre logique pour intervenir.

1. Protéger
2. Examiner
3. Secourir
4. Alerter

2-2-2. Indiquer le geste de secours à pratiquer.

Rappel de l'énoncé : Indiquer le geste de secours.

Appliquer une compression sur la plaie pour arrêter le saignement.

2-2-3. Citer un numéro d'urgence à composer.

Rappel de l'énoncé : Indiquer un numéro d'urgence.

Le numéro d'urgence à composer est le 15 pour le SAMU en cas d'urgence médicale.

2-2-4. Justifier le rôle préventif du SST.

Rappel de l'énoncé : Justifiez l'affirmation sur la prévention.

Démarche : Le SST joue un rôle crucial dans l'éducation des employés pour éviter les accidents.

Le SST forme les employés aux gestes de premiers secours et aux bonnes pratiques de sécurité pour réduire les risques d'accidents.

Méthodologie et conseils

- Gestion du temps : Prenez quelques minutes pour lire l'intégralité des questions avant de commencer à répondre.
- Raisonnez chaque question selon les compétences demandées, structurez vos réponses de manière claire.
- Evitez les hors sujets en vous basant toujours sur les données fournies dans le sujet.
- Faites attention aux mots clés dans les questions, ils délimitent ce qu'il faut traiter spécifiquement.

- Relisez vos réponses pour corriger les fautes de syntaxe et vérifier la clarté de votre expression.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.