Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP MIT, veuillez visiter :
capmit.fr/annales-sujets-et-corriges

DANS CE CADRE

Académie : Session :

Examen : Série :

Spécialité/option : Repère de l'épreuve :

Epreuve/sous épreuve :

NOM :
(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)

Prénoms : N° du candidat

Né(e) le :
(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)

NE RIEN ÉCRIRE

Appréciation du correcteur

Note :

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

# CAP

## PRÉVENTION, SANTÉ, ENVIRONNEMENT

## 2025

## SUJET

Durée : 1 h 00 Coefficient : 1

Ce document comporte 9 pages numérotées de 1/9 à 9/9
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Les candidats répondent directement sur le sujet.

Aucun document n'est autorisé.

L'utilisation de la calculatrice n'est pas autorisée.

| Compétences évaluées | Barème |
|---|---|
| Appliquer une méthode d'analyse dans une situation donnée | 3 points |
| Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention | 5 points |
| Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation | 6 points |
| Argumenter un choix | 4 points |
| Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté | 2 points |

La compétence « traiter une information » sera évaluée et intégrée dans l'ensemble des autres compétences.

**NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE**

## Partie 1

### Situation 1 - Le sommeil des adolescents.

Que ce soit pour regarder un film, écouter de la musique, scroller* sur les réseaux sociaux, ou encore envoyer des textos, les habitudes des jeunes avant le coucher soulèvent des inquiétudes. Une étude menée par l'Université de Toronto met en évidence les troubles du sommeil liés à l'utilisation des écrans avant de dormir chez les adolescents.

Les résultats sont clairs : un quart des préadolescents présentaient des troubles du sommeil. Près de deux adolescents sur dix ont rapporté avoir été réveillés au moins une fois au cours de la semaine écoulée par des appels téléphoniques, des SMS ou des mails. Près de 20% ont déclaré avoir utilisé leur téléphone ou un autre appareil s'ils se sont réveillés pendant la nuit.

**Faire défiler un contenu sur un écran informatique*

*Source : www.ladepeche.fr, article paru le 26/07/2024*

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

❑ Les adolescents souffrent de plus en plus de cyberharcèlement.
❑ La plupart des adolescents ne font pas assez d'activité physique.
❑ Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

- .....
- .....

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

| Santé physique | Scolarité |
|---|---|
| - ..... | - ..... |

**NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE**

**Document 1 - La mélatonine, l'hormone du sommeil**




*Source : www.achacunsonsommeil.fr*

1-4 À l'aide du document 1 et de vos connaissances, expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraine un manque de sommeil chez les adolescents.

.....

.....

.....

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

- .....

.....

- .....

.....

**Situation 2**

La France, pays réputé pour son abondance hydrique, voit ses habitudes de consommation d'eau douce remises en question. Entre usages domestiques, agricoles et industriels, la pression sur cette ressource vitale s'intensifie.

En ce qui concerne l'usage domestique d'eau potable, 181 litres d'eau par habitant sont prélevés dans le milieu naturel chaque jour.

*Source : https://www.caminteresse.fr/environnement*

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

.....

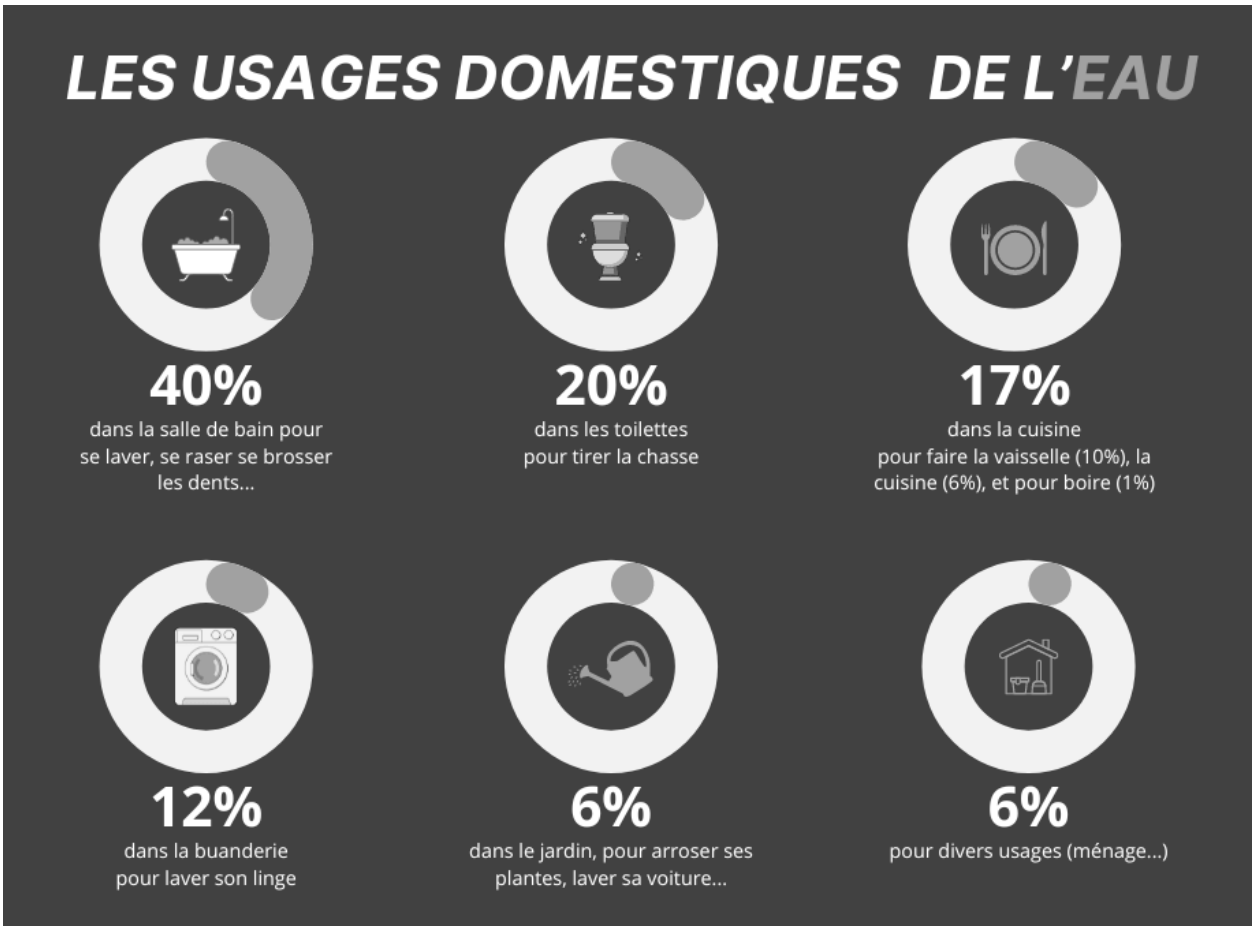
.....

**NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE**

1-7 À l'aide de vos connaissances, analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous :

| Affirmations | Vrai | Faux |
|---|---|---|
| La France est en pénurie d'eau douce | | |
| Eau douce et eau potable, c'est la même chose | | |
| L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée | | |
| L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison | | |

**Document 2 - Les usages domestiques de l'eau**




*Source : Jeconomisel'eau.org*

**NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE**

1-8 En vous appuyant sur le document 2, renseigner le tableau en repérant les 3 postes les plus consommateurs d'eau et en proposant pour chacun d'eux, une mesure d'économie.

| Postes de consommation les plus gourmands en eau | Une mesure d'économie à ce poste |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

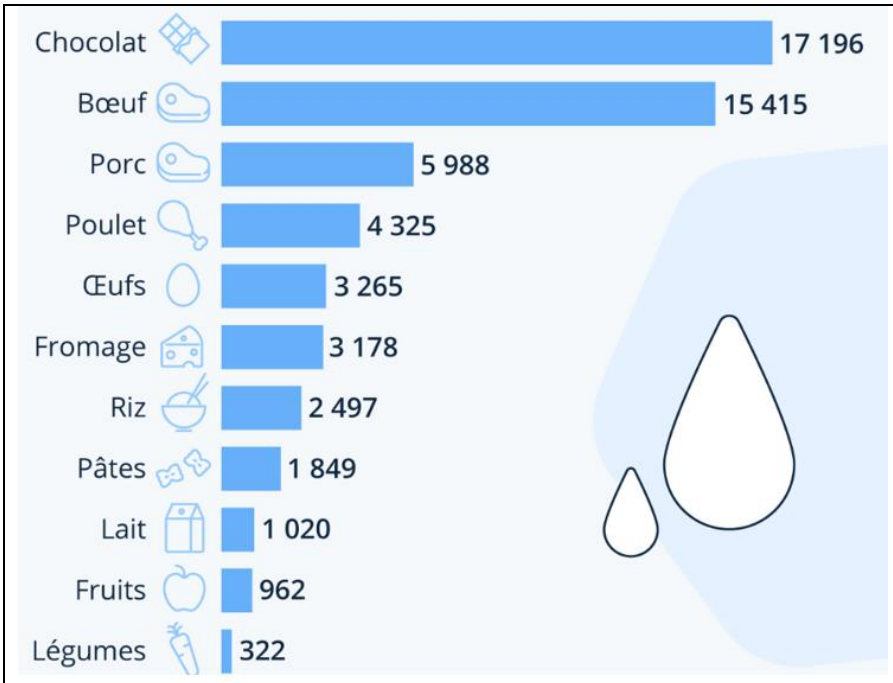
L'eau est utilisée de manière directe, comme précisé dans le document 2, mais également de manière indirecte, ce qui correspond à ce que l'on appelle l'« empreinte eau ». L'empreinte eau d'un produit englobe toute l'eau consommée au cours de son cycle de vie, notamment pour la culture, la production, le traitement et le transport. Il est également important de chercher à économiser cette eau indirecte, parfois qualifiée d'« eau virtuelle ».

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

- « L'empreinte eau » est la quantité d'eau rejetée après avoir utilisé le produit
- « L'empreinte eau » correspond uniquement à la quantité d'eau nécessaire à l'arrosage d'une culture
- «L' empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

**Document 3 - Exemples d'empreinte eau moyenne (en litres) liée à la production d'un kilogramme d'aliment**




*Source : fr.statista.com/infographie/14996/combien-de-litres-eau-pour-produire-les-aliments*

1-10 En utilisant le document 3 et sans effectuer de calcul, choisir le menu qui a l'empreinte eau la plus faible.
Argumenter le choix.

**Menu A**

- Carottes râpées
- Poulet / riz
- Compote de pommes

**Menu B**

- Œuf mayonnaise
- Steak de bœuf / purée
- Mousse au chocolat

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

**Document 4 - Exemples de consommations virtuelles d'eau nécessaires à la fabrication de produits non-alimentaires**

| | | |
|---|---|---|
|  | Une bouteille d'eau en plastique | 7 litres |
|  | Un tee-shirt en coton | 2 700 litres |
|  | Un téléphone portable | 13 000 litres |

*Source : Water Footprint Network*,

1-11 Déduire du document 4, deux actions concrètes à mettre en place dans la vie quotidienne pour économiser l'eau virtuelle.

- .....

.....

- .....

.....

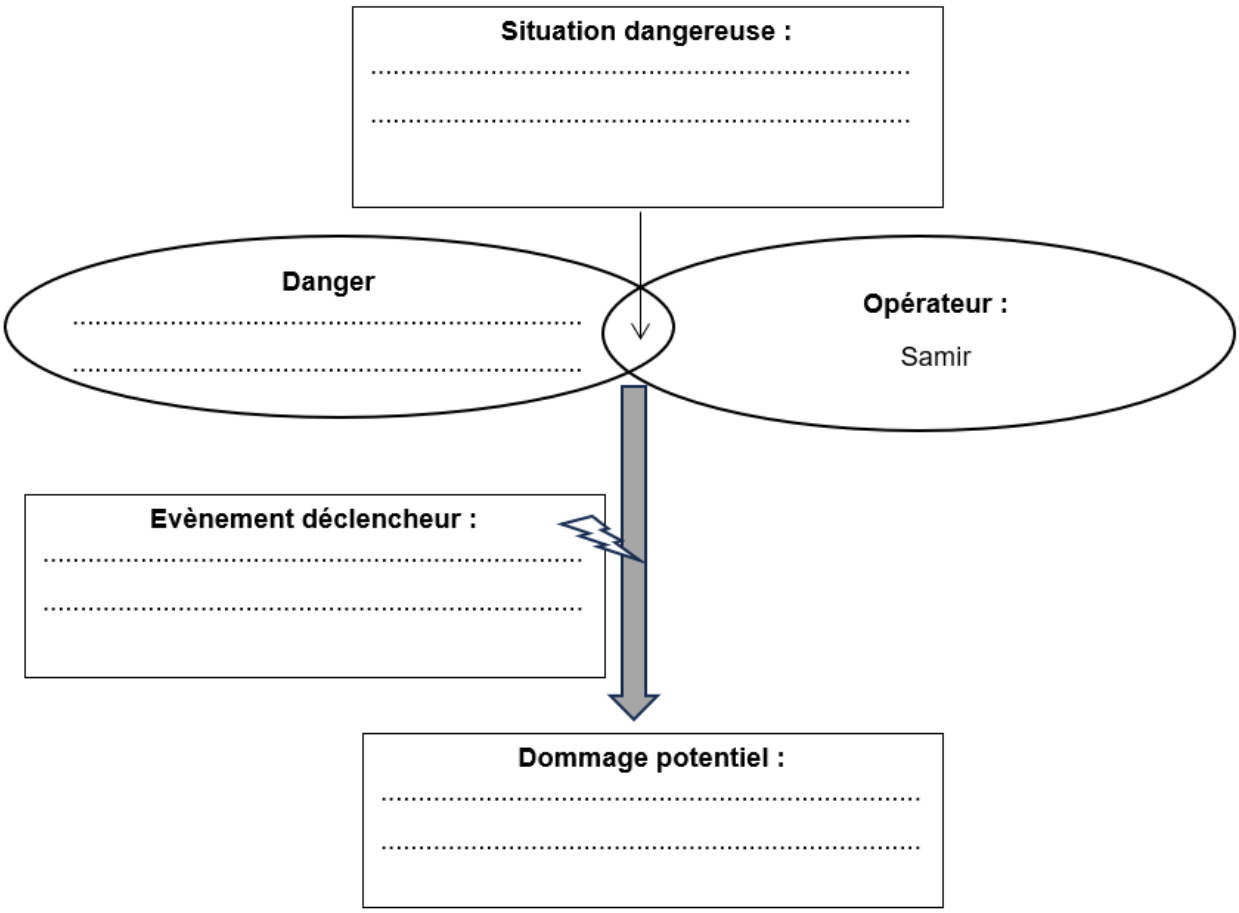
**Partie 2**
**Sous-partie 2.1**

**Situation 3**

Samir est employé dans un garage où il effectue quotidiennement des opérations de ponçage et de décapage des carrosseries. Ces opérations dégagent des poussières et fumées toxiques qui peuvent être inhalées lors de leur dispersion dans l'air de l'atelier.

**NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE**

2-1-1 Analyser la situation 3 en complétant le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD) suivant.




2-1-2 Choisir, en cochant parmi les deux mesures ci-dessous, laquelle serait à privilégier dans la situation de travail de Samir.

❒ Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant

❒ Mesure B : porter un masque filtrant les particules nocives

Justifier la réponse.

.....

.....

.....

**NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE**

2-1-3 Selon le code du travail, indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés au sein d'une entreprise.

.....

2-1-4 Samir est actuellement embauché en CDD (contrat à durée déterminée). Il sait que signer un CDI (contrat à durée indéterminée) lui permettrait de travailler sur une durée indéfinie et présenterait également d'autres avantages.
Citer un de ces avantages à travailler en CDI.

.....

.....

.....

**Sous-partie 2.2**

**Situation d'accident**

Un collègue de Samir réceptionne une livraison. En voulant ouvrir un carton, il s'entaille profondément la main et sous la douleur laisse tomber son cutter au sol. Sa collègue SST (sauveteur secouriste du travail) intervient et constate que la coupure saigne abondamment.

2-2-1 Préciser l'ordre dans lequel la SST doit effectuer les actions suivantes en les numérotant de 1 à 4.

Secourir : n°....
Protéger : n° ....
Examiner : n° ....
Alerter : n° ....

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer dans cette situation.

.....

2-2-3 Citer un des numéros d'urgence à composer pour alerter les secours.

.....

2-2-4 « Intervenir en cas d'accident n'est pas le seul rôle du SST, il joue également un rôle de prévention dans l'entreprise ».
Justifier cette affirmation en indiquant comment il peut contribuer à la prévention des accidents du travail dans son entreprise.

.....

.....

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.